The Teaching Process of Spelling, Grammar and Syntax (grades 6-8)

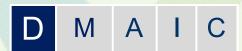
Geneviève Doucet, Green Belt Continuous Improvement Leader District scolaire francophone Sud, Dieppe, NB



École Soleil-Levant, Richibucto



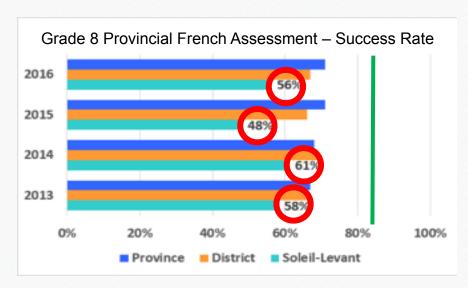




Problem Statement



 Since 2013, the school's success rate for the Grade 8 Provincial French assessment varied between 48% and 61%.

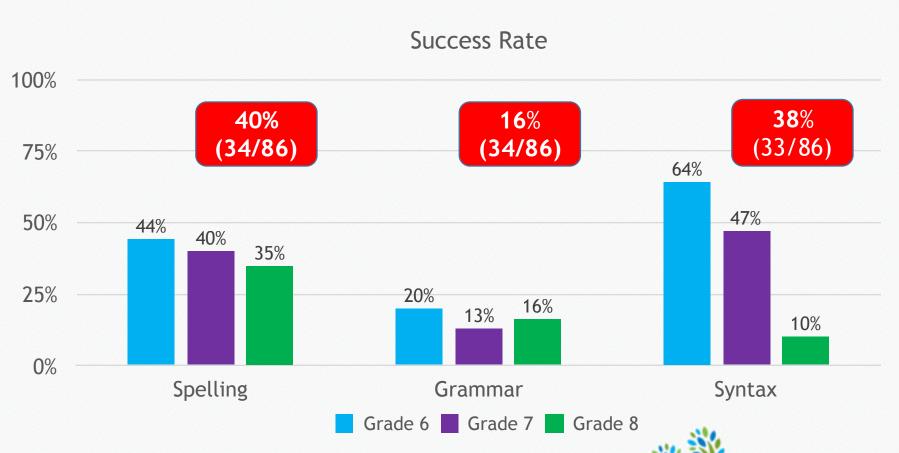


Provincal target: 85%





September 2016 - Internal Results



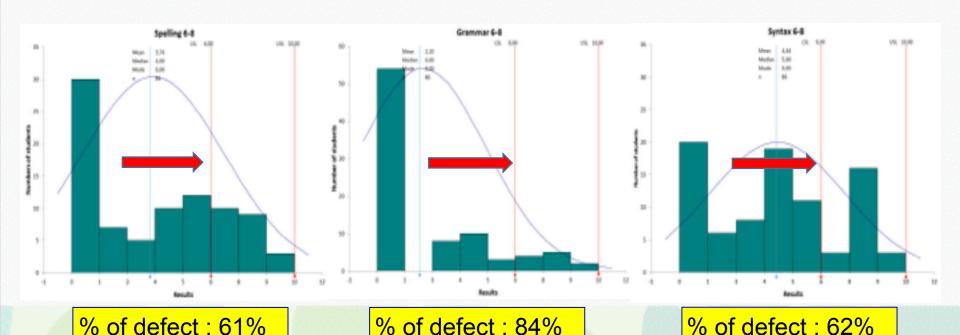






Process Capability - September 2016 (internal results)

- Process was not capable (spelling, grammar, syntax)
- High percentage of defects
- Objective was to shift results to the right (within the spec limits)



Discomfort

Students



Teachers



Effort





Students

Vision



Teacher



Confidant

Motivated

Engaged

Competent



Autonomy



Team work



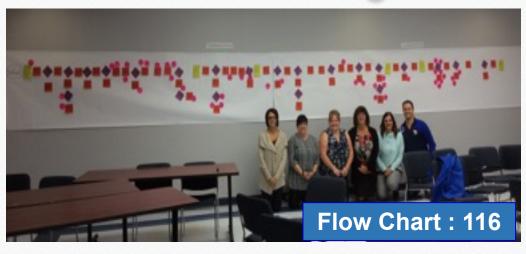
Goals

- Increase success rate of grade 8 Provincial French assessment
 - From 56% to 67% by June 2017 (20% increase over baseline)
- Increase success rate of internal results in grades 6 to 8
- _o Focus
 - Spelling
 - Grammar
 - Syntax

Four tools

SIPOC, Flow chart, WASTE, Fishbone diagram







Prioritization matrix

	_	Matrice des priorités	
	École Soleil-Levant - Processu	s de l'enseignement de l'orthographe d'usage, de l'orth	ographe grammaticale et de le syntaxe
152	Construire un gabarit pour écrire les pistes d'enseignement permettant d'amener les élèves qui n'ont pas atteints les objectifs de les atteindre Avoir un continuum individualisé pour chaque élève	Faire du décloisonnement selon les forces et les dés des élèves – entre les niveaux Monter une trousse et grille (ressource=concept) contenant diverses activités pour cha travailler (grammaire, orthos	Construire une grille uniforme permeteret de noter les défis spécifiques des élèves, pour chaque composante (forces, défis, améliorations) Avoir des approches d'enseignement uniformes et efficaces (qui ont faites leurs preuves et qui permettent une amélioration. Amener les élèves à utiliser les outils efficacement (correction) Avoir des stratégies variées et communes ainsi que constantes dans notre enseignement (stratégies validées par les preuves) Enseignement explicite Construire un guide d'autocorrection simple pratique et uniforme Identifier un temps devant être consacré à l'écriture (sur une base quotidienne ou hebdomadaire)
-0.0	Avoir un guide de notation avec plus d'exemples de types d'erreurs	Déterminer quels concepts à voir avec les élèves (savoir quels concepts dans les non acquis sont à prioriser(Construire une grille de cheminement avec couleurs et une ou des cibles pour l'élève e le parent Intervenir de raçoir enicace et positive lorsqu'on reprend les élèves (à l'oral, vocabulaire)
	B	Offrir de l'enrichissement aux élèves qui maitrisent déjà les notions	Utiliser la même procédure de correction que celle utilisée au Ministère lors de la correction des évaluations externes.
		Modéré	correction des evaluations externes.

Measurement System Analysis & Improvements

Spelling

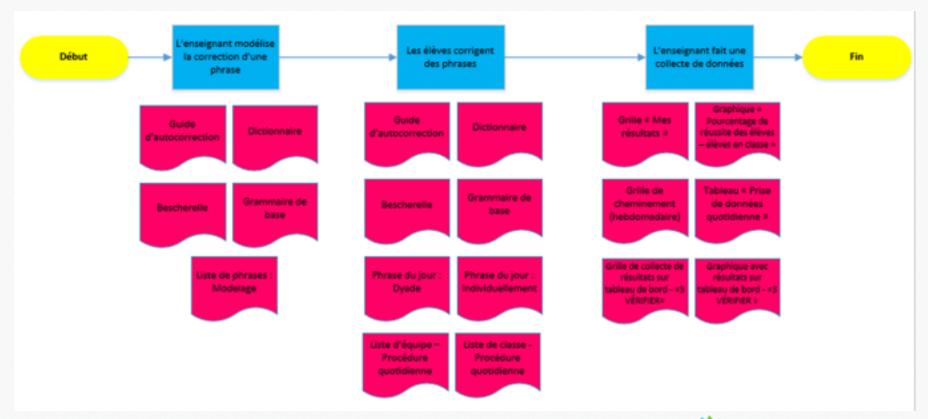
<u> </u>						
Teacher	Copy 1	Copy 2	Сору 3	Сору 4	Copy 5	
1	В	C	С	D	C	
2	В	В	С	C	В	
3	В	В	A	В	A	
4	В	В	С	D	В	
5	В	0	A	В	C	
Variation %	0%	40%	40%	60%	60%	

- Discussion with pedagogical agent
- Added another level of error validation
- Monthly calibration





Established Process



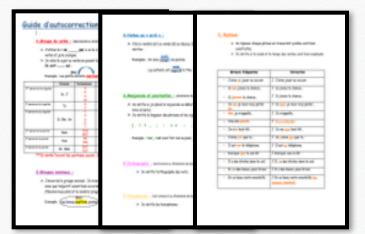




Improvements

Procédure quatidienne d'une durée de 30 minutes

- A Foreit goldenter our diffuse lar EAS it transiller. Lee EAS eart of Echile ou tobless. (Leonate)
- 2. Piccer une phrose de ou hibbeou et modéliuer houtes les étispes de correction, en utilisent les cuttes de follose (guide d'authourne text, dinomine de boxe, duitermaine et Bessinstelle). Sut terret à les corrections de l'architecture de la correction de la critique de la cette grammettrade obtain cont qu'il le netten syntempes obtain. Les étimes ne portent pou le de manuel 17 avantaire.
- Pocer as tableau et remetitre our élèves une agric papier d'une nouvelle phrase. Les diseas, en <u>depage de deux</u> en utilisant le galde d'authoriserselle, la forsemaire de bans, le déconaire et le Bescharde, <u>Fart les corrections népassages</u> part en confect les outils de correction utilisés (faite d'outils aur le document els se trouve le phrase) de némérale.
- 4. Demander il une dijode cibilie de <u>prilosetter les enneurs trouviles</u> done la phrose, de justifier leurs comercions et de préciser quels sont les autilis utilisés lors de le comercion de chanune des enneurs. La dyade qui participe à la commercion el-tel oblée as présidés (mir sa Leite d'Épage - Presidène quertiques a); (4 minutes)
- 5. Exemptine à trout les élèmes une copie papier d'une nouvelle phross à corrèger. Individuallement, les élèmes compant le phross à l'aide de leurs outils de commertion. Iguilde d'authormenties, frammoire de boss, d'etternoire, Bascherelle I, Les élèmes audient les outils de convection utilisée (lutre d'outile our le document al les trouve le phross) d'a moutre.
- 6. Point <u>in connection Englis an ground groups</u>. Les dilèmes utilisent un chyle bleu pour commigne leur phreux. Le phreux est ploube on fobblee. Deux dilèmes expliquent leurs connections : les comment les commes remangulées et précisent quels sont les cutilis de connection utilisée pour en faire le connection. Cooker le son des deux dilèmes qui est portriopé à la connection dans le « Latte de classe » financier que télémese »
- 7. Poirre les <u>collectes des discoules</u>: Les dilèmes en ferment les yeux et ceux qui ent obtave 80% en plus en orthographe d'ausge l'ément le moin. L'enseignente le note par le fiche et Gillecte de domées quettéliennes ». Les dièmes performent les yeux et oeux qui ent détenu 50% ou plus en orthographe gromentaile libeuit le mois. L'enseignente le sorte pur le fiche et Gillecte de domées quettéliennes ». Les dièmes se formaient les yeux et oeux qui ent obtave 50% ou plus en ayritone libreit le main. L'enseignente le sorte une le fiche et Gillecte de domées quettéliennes ». (4 minute)
- 8. En grand groupe: L'aussignant danande aux élèves de <u>partager leurs shirboles</u>. Elle les refle. Les élèves qui ent autions) obstacle(s), lèvest le moin, L'aussignant note le quomité sur le fignats e flour élèves ».
- Samusosc/ranger have les solviers des élèves.



Autocorrection n guide



Do not disturb signs

Mon cheminement en écriture						
Semalar du			ū	п	0	
		=				
Semales do :			0	8	0	
		≕				
Security de				•	0	
Grannager : Surface : Officegraphe : Objects*:		=				
Semales de :			4	5	0	
Grammaine : Sprillose : Contragraphe : Objectiff:		≕			П	

Selfassessement

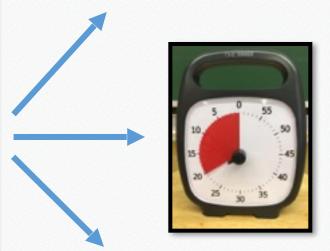
Improvements



Noise reduction ear muffs

Procédure quatidienne d'une durée de 30 minutes

- A Foreit goldenter our diffuse les EAS à transiller. Les EAS eart of Echès ou toblesse. (I monte)
- Pocar une phrase de au fobleou et modéliuer frontes les étispes de correction, en utiliser les cuttle de foliales égales d'authournes taxe, decennaire de bose, duitermaine et Basileaniel, Suffrance à la correction de forfrontesprajes d'aussi, de la critica grammetrade obtain avez qu'il la retion syntamique obtain. Les élèmes ne parlient posle doutres. L'il minuture.
- Pocer as tribleou et remettre our élieux une copie papier d'un rouvelle phrase. Les diseas, et gégage de dans et utilisant le gade d'autoconection, le livranciere de base, le distribunciere et le Bescharelle, faut les poventions réparations planations et le confect les cutils de correction stribule (faite d'outris sur le document eil se trouve le phrase). On ninches?
- 4. Demonder il une dijode obilée de <u>poloanter las anneurs trouvilas</u> done la phimos, de justifier leurs comercinos et de práctier quels sont las outils utilisés lors de la comercino de obscurse des emeurs. La dyade qui particle à la comercino et été obilée as présidés (núm es Liets d'Épage » Presidéms quertilanne al. (4 minutes)
- 5. Exemptine à trout les élèmes une copie papier d'une nouvelle phross à corrèger. Individuallement, les élèmes compant le phross à l'aide de leurs outils de commertion. Iguilde d'authormenties, frammoire de boss, d'etternoire, Bascherelle I, Les élèmes audient les outils de convection utilisée (lutre d'outile our le document al les trouve le phross) d'a moutre.
- 6. Poire la connection finale as groud groups. Les élèves utilizant un etyle bleu pour corriger leur phress. Le phress est plosée es telules. Deux élèves expliquent leurs corrections : les nomment les corrections entre les connections entre les corrections entre partie partie les corrections. Cocher le som des deux élèves qui ent participé à la correction deux le som des deux élèves qui ent participé à la correction deux le « Liste de classe » Procédure quetélesse » et éléves par le décurrent deux de la connection deux le « Liste de classe » Procédure quetélesse » et éléves parties parties par le décurrent de la connection deux le « Liste de classe » Procédure quetélesse » et éléves parties parties
- 7. Poirre les <u>collectes des discoules</u>: Les dilèmes en ferment les yeux et ceux qui ent dittens 60% es plus en orthographe d'ausge l'évent le moin. L'enseignente le rote sur le fiche et differte de domées quittéliennes in Les dièmes se forment les yeux et ceux qui ent dittens 50% ou plus en orthographe gramentaile librait le rais. L'enseignente le rote sur le fiche et d'allecte de domées quatidomes in Les dièmes se forment les yeux et auxer qui ent dittens 50% ou plus en syntaire librait le main. L'enseignente le rote en fait le fiche et d'allecte de dissoles quatidomes in (14 min. L'anseignente le rote en le fiche et d'allecte de dissoles quatidomes in (14 min.).
- E. En grand groupe: L'enexignant demande aux élèvez de <u>partagez leurs abstacles</u>. Elle les nels. Les élèves qui ent artifocis d'unadeja), lièvest le moin L'enseignant note le ausmité la mi. L'enseignant note le ausmité la mi. l'étypage « l'ense élèves ».
- Samososc/ranger have les oublers des élèves.



Time management

Orthographe lexicale et grammaticale							
Élèma	orts.	Verber	denne et numbre	816	Asjanda	Honophones	Communicati
1							
3							
3							

Challenge identification tool

3 times a week management





June 2017 Results

 Assessement of external results will be completed in June 2018



June 2017 Results

- Assessement of external results will be completed in June 2018
- Significant improvement to internal results
 - Objective wins
 - Subjective wins







Internal Results 2016-2017

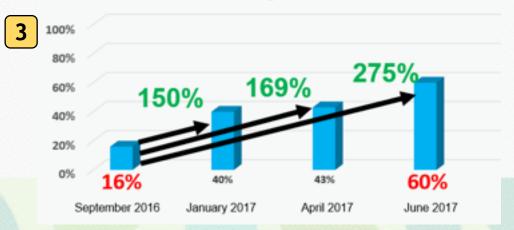




Internal Results 2016-2017







Subjective Wins

Students

Teachers



Autonomy

Motivation

Engagement

- ✓ Confidence
- Improved collaboration



- √ Consistance marking
- ✓ Knowledge sharing
- Improved practices

Lessons learned

It is essential to...

- Use simple and clear tools with students
- Be rigourous
- Make the students write often
- Implement a clear procedure for all students, no matter their challenges
- Apply explicite teaching
- Mark consistently
- Work as a team
- Allow team work and knowledge sharing